



ДГ”Дечка Сюлемезова”,с.Веселиново,общ.”Тунджа”, обл.Ямбол,
ул.”Добри войвода”№ 2,GSM:0887917323 e-mail- info-2852117@edu.mon.bg

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
на
детска градина „Дечка Сюлемезова“
с. Веселиново

Програмната система на детска градина „Дечка Сюлемезова” е приета с решение на Педагогическия съвет от Протокол № 1 / 15.09.2023 г. и утвърден със заповед № 6 от 18.09.2023г.на директора на институцията

ДГ "Дечка Сюлемезова", с.Веселиново, общ."Тунджа", обл.Ямбол
Ул."Добри войвода" № 2, GSM: 0887917323,info-2852117@edu.mon.bg

Утвърдил:
Таня Балева,
Директор на ДГ "Д.Сюлемезова"
с.Веселиново
Заповед № 6/18.09.2023г.



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на детска градина „Дечка Сюлемезова“, с. Веселиново

Програмната система на детското заведение е част от Стратегията за развитие на детската градина в периода от 2020 г. до 2024 г. и съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Изключително важно ѝ значение да гарантира пълноценно развитие на детето и това се определя от механизма на взаимодействие между участниците в процеса на предучилищното образование:

Тя представлява цялостна концепция за развитие на децата от тригодишна възраст до постъпването им в I клас в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование и включва подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразно обща цел. Ръководи се от принципите за отглеждане, социализация, обучение и възпитание на децата: детето в центъра на педагогическото взаимодействие; осигуряване на равни шансове за всички деца при отчитане на индивидуалните темпове на детското развитие; дейностно интегриране на образователното съдържание по всички направления; развитие на социално значими качества и умения.

Програмната система е създадена да отговори на потребностите на съвременното предучилищно образование чрез умело съчетаване и създаване на условия за придобиването на компетентностите от всяко дете по всяко от образователните направления; да отчита спецификата на детската индивидуалност; да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата и да осигурява ефективно педагогическо взаимодействие с децата в съответствие с ЗПУО и Наредба №5/ 03.06.2016г.

I. Концепция за образователната политика на детската градина:

I. Мисия:

1.1. Осигуряване качествено и достъпно образование, което успешно съчетава националните традиции политика насочена към постигането на европейската цел за интелигентен, устойчив и приобщаващ разтеж.

1.2. Създаване на условия за осигуряване на възможност и достъп за учене през целия живот за всеки гражданин, за активно социално включване и участие.

1.3. Приобщаване на родителите към екипната работа на учителите, да работят заедно за превръщане на детската градина в територия, за изява на всеки индивидуален талант.

1.4. Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование и като такова следва да бъде подкрепено от всички заинтересовани страни като възможност за развитие и участие на децата и във всички аспекти на живота на общественоста.

Целите на предучилищното възпитание се променят съобразно целите на общото възпитание. Така във връзка с тенденцията за хуманизация и демокрация на образованието / 1992г./ акцентите се поставят върху търсенето на нови форми за общуване с деца и установяване на партньорски взаимоотношения.

На преден план излиза **личностно-ориентирания** модел на педагогическо взаимодействие от който произтичат и следните **преоритети**:

- Изграждане на оптимална образователна среда, адекватно променяща се съобразно обществените потребности.
- Насърчаване и подкрепяне на всяка отделна личност участник в образователния процес, в стремежа ѝ към творческо индивидуално развитие.
- Осъществяване на гъвкаво образование и възпитание, ориентирано към съвременните изисквания за изграждане на личности готови за адекватна бъдеща реализация, чрез учене през целия живот.
- Ефективно използване на наличните ресурси за постигане целите на образователната политика в ДЗ, и частност достигане на по-високи резултати и компетентности в пряката работа с децата.
- Повишаване на ангажираността и отговорността на местната общност към образователната политика на детското заведение.

2.Визия

- 2.1. Създаване и поддържане на адекватна образователна среда.
- 2.2. Осигуряване на равен достъп на всяко дете до образование.
- 2.3. Осигуряване на безопасна и оптимална среда в детската градина.
- 2.4. Осигуряване на условия за провеждане на собствена политика, съобразно националните и общинските приоритети в системата на образованието.
- 2.5. Отделяне на достатъчно средства за инвестиции в квалификацията на педагогическия и непдагогическия персонал .
- 2.6. Създаване на условия за родителско /гражданско участие в дейността на детската градина.
- 2.7. Осъществяване на сътрудничество с държавните структури и социалните партньори в системата на образованието.
8. Активизиране на съвместната дейност с неправителствени организации в областта на образованието и възпитанието на децата.

3.Ценности

- 3.1. Повишаване авторитета и социалния статус на учителя.
- 3.2. Изграждане система на квалификация и поддържащо обучение на педагогическите кадри.
- 3.3. Задоволяване на възпитателно-образователните потребности на личността-получаване на подготовка за адекватна бъдеща реализация.
- 3.4. Разнообразяване на диференцираната работа с децата, съобразно индивидуалните им възможности и интереси.
- 3.5. Формиране на толерантна образователна среда, която да стимулира приемането на “ различния”.
- 3.6. Спазване на всички нормативни документи свързани с правата на човека, с правата на детето води до качествена промяна на ценностната ориентация на персонала и на децата.

3.7. Възпитание и образование насочено към универсалните човешки ценности : демокрация , хуманизъм , толерантност, зачитане на етническите , езиковите и религиозни различия, свобода, истина , независимост, индивидуалност и т.н. поставят основите на гражданското образование.

4. Главна цел

1. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
2. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
3. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;
4. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
5. Насърчаване на самоизявата на детската индивидуалност и равен достъп до качествено образование.

II. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват **игровата дейност** за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

1. Подходи на педагогическо взаимодействие:

1. Личностно-хуманни отношения между учител и дете
2. Личностен и индивидуален подход към всяко дете
3. Ситуационен, комплексен и интегрален
4. Ориентиране на детето в общочовешките ценности
5. Себеизразяване и себеизява
6. Творчество и инициативност

2. Форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в **основна форма** и в **допълнителни форми**. Формите на педагогическото взаимодействие в *трите възрастови групи*, основна сграда и *една разновъзрастова група* „Иглика“, с. Чарган, се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

2.1. Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в **учебното време** и осигуряват постигането на компетентностите, като **очаквани резултати**.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в **седмично разпределение**.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и **се утвърждава** от директора на детската градина.

Разпределение на **основните форми** на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи за целодневна организация на учебното време:

Образователни направления	първа възрастова група	втора възрастова група	трета възрастова група	четвърта смесена възрастова група
Български език и литература	3	4	4	4
Математика	1	2	2	3
Околен свят	2	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
общ брой педагогически ситуации	14	16	17	18

Посоченият брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е минималният, регламентиран в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование и по още 2 - 3 по БЕЛ /по Наредба № 6/18.08.2016г./

Максималният брой на педагогическите ситуации **не може** да надвишава **минималния общ брой** с повече от **5 педагогически** ситуации за целодневна организация и с повече от **две** педагогически ситуации – за полудневна и почасова организация.

С цел повишаване културата на пътна безопасност, ситуацияите по БДП са включени в хорариума на ОН “Околен свят“ и „Конструиране и технологии“:

- За **първа и втора** група – **по пет ситуации**,
- за **трета група шест** ситуации и за **четвърта седем** ситуации .

2.2. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

- Игри - Театрализиранини, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални, спортно подготвителни и др.
- Утринно раздвижване, закалителни процедури
- Творчески занимания по интереси
- Празници, концерти и развлечения в детското заведение
- Културно-развлекателни мероприятия - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата
- Занимания за формиране на битови, здравни, екологични навици.
- Занимания за формиране на интеркултурни и етични форми на общуване
- Занимания за формиране на гражданско съзнание и образование.

- Работа с психолог, ресурсен учител, логопед и др.
Допълнителни модули по БЕ

2.3. Организация на формите на педагогическо взаимодействие:

- **целодневна от 06:30 ч. -18:30 ч.**
- полудневна от 6:30 ч.-12:30 ч., почасова от 9:00 ч.-12:00 ч. и самостоятелна

Организацията на учебния ден в ДГ "Дечка Сюлемезова", с. Веселиново е **целодневна като се** използва за образованието на децата комплект помагала и познавателни книжки „Аз ще бъда ученик“, „Аз съм в детската градина“ и „Аз съм в детска ясла“ на издателство "Изкуства", които са съобразени с възрастовите особености на децата и дават възможност за насърчаване на самостоятелното детско мислене и разгръщане на творческите им заложби.

III. Проследяване постиженията на децата и осигуряване на готовност за училище.

1.1. Използван инструментариум за проследяване постиженията на децата и отразяването им в детското портфолио;

1. БЕЛ – сюжетна картина, кратки разказчета и стихчета, римушки, разговор, ДИ и др.
2. Математика – разговор, беседа, геометричен материал, ДИ, ИКТ
3. Околен свят – разговор-беседа, картини, художествена литература, ДИ, ИКТ.
4. Изобразително изкуство – рисунки, апликации, модели
5. КТ – изработване на модели, самообслужване и др.
6. Музика – танци, песни, музикални подвижни игри, съпровод на ДМИ и др.
7. Физическа култура – СПИУ, ЕПД, ПИ

1.2. Детско портфолио

В хода на предучилищното образование постиженията на децата от ДГ "Дечка Сюлемезова", с. Веселиново се отразяват в **детско портфолио**, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на задължителната им подготовка за училище.

Цел: Хронологично и автентично проследяване на резултатите от социализацията, възпитанието и обучението на детето в детската градина.

Принципи: При създаване на портфолиото учителят съблюдава следните:

1. Личностен и индивидуален подход
2. Автентичност
3. Хронологичност
4. Активност
5. Интерактивност и комуникация
6. Прозрачност
7. Креативност и успеваемост

Основни характеристики на детското портфолио:

1. Да се анализират, обобщят и систематизират резултатите от дейностите на детето.
2. Да се оценят обективно детските постижения.
3. Да се уважи и стимулира неповторимостта у всяко дете.
4. Да се планира по-нататъшната програма за личностното развитие на детето.

Видове: Според носителят на информация портфолиото може да бъде: хартиено или електронно портфолио.

Съдържание: В портфолиото се включва всичко, което показва *хронологично* уникалността и индивидуалността в развитието на детето; резултати от постиженията по седемте образователни направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Портфолиото е набор от подбрани и подредени материали, снимки (на предмети, продукти от различните дейности – моделиране, конструиране, игри и т.н.); резултати от дидактични задачи; участие в тържества (снимки и дискове); протоколи от наблюдение; чек листове, които отразяват постигнатите конкретни резултати в развитието и обучението. В детското портфолио се поставят грамоти и отличия, получени от участия в състезания и конкурси.

Информацията и материалите се подреждат в следните **три раздела на портфолиото**:

Първи раздел: Обща информация за детето

Представянето на детето, включва следната примерна информация:

1. Календарна възраст на която детето постъпва в детската градина.
2. Семейството и семейна среда.
3. Особености при адаптация към нови условия; Как е преминал процесът на адаптиране към детската градина и живота в групата.
4. Особености, напредък и затруднения в областите: здравното, физическото и двигателно развитие; социално, емоционално, познавателно, езиково и комуникативно развитие.
5. Особености, успехи и затруднения при учене, игри и активности.
6. Изявени интереси и способности.
7. Приятели, занимания и игри и др.
8. Дейности и интереси извън детската градина.
9. Как ще опишете индивидуалността на детето.

Ако учителят не разполага с информация, не е необходимо да я описва. Описанието е автентичен разказ на детето, в който е включено само това, което учителят е регистрирал чрез обективни научни методи.

Втори раздел: Резултатите от постиженията на детето в процеса на социализация, възпитание и обучение на детето в детската градина.

Трети раздел: Обобщение за готовността на детето за училище.

1. Препоръки за насърчаване и мотивиране на детето за дейности стимулиращи личностното, емоционално и социално развитие.
2. Представянето на всички материали е хронологично, от първа до подготвителна група за училище.
3. Към всеки раздел може да има приложение в което да се добавят: материали, доказателства отзиви и оценки (от музикален ръководител; ръководители на допълнителните дейности, провеждани в детската градина/училището, колеги от други групи), грамоти и отличия и др.
4. Всички събрани материали в портфолиото трябва да бъдат датирани и подписани от учителите в групата.

Външно оформяне на портфолиото:

1. В индивидуална папка се поставя съдържанието на портфолиото.
2. Всеки раздел на портфолиото се поставя в отделен пластмасов джоб или плик – в който се събират съответните материали. За по-красиво оформление, всеки раздел – може да бъде в различен цвят. По този начин по-лесно ще се откриват отделните раздели.
3. В трета и четвърта подготвителни групи е желателно детето да участва във външното оформление на своето портфолио. Може да нарисува или направи колаж на тема: „Автопортрета”, „Моята група”, „Моето семейство”, „любимите ми герои” и т.н.

Изискванията към учителя при събиране и създаване на детското портфолио:

1. Да прояви обективност при събиране и рецензиране на материалите в портфолиото. Да включва всичко, което смята, че е полезно и необходимо за детето, за да уважи неговата личност, достойнство.
2. Да открива промяната и динамиката в развитието на детето чрез получените резултати.
3. Да открива потенциала на детето.
4. Да разпознава затрудненията на детето.
5. Да насърчава детето и родителите в процеса на промяна на детското развитие.

И така, чрез портфолиото се документира процесът на развитие и учене, различните нива през които преминава детето, както и постиженията в различните образователни направления. Портфолиото онагледява тези нива, прави ги ”видими” и помага да се направят изводи и препоръки относно по-нататъшното личностно развитие на детето.

В края на предучилищното образование портфолиото се предава на родителите.

С оглед индивидуалните особености в развитието и постижения на детето в предучилищна възраст, които са отразени в неговото портфолио – е желателно родителят да запознае началния учител с портфолиото на детето си. По този начин се осигурява приемственост и продължаващо взаимодействие между родителите и новата образователна институция – училището. А по отношение на детето – да се намали тревожността и стреса при предстоящата му адаптация в новата училищна среда.

IV. Обща и допълнителна личностна подкрепа

С чл.177 от ЗПУО **подкрепата за личностно развитие** се определя като обща и допълнителна. В Държавните образователни стандарти за приобщаващо образование /чл.4, ал.4-5/ е посочено кои педагогически специалисти следва да осигуряват обща и допълнителната подкрепа както следва:

Обща подкрепа за личностно развитие и **допълнителна подкрепа** за личностно развитие се предоставя от учителите или другите специалисти, които работят в детската градина - психолог, логопед, ресурсен учител и други специалисти според нуждите на децата. При нужда могат да бъде привлечени и рехабилитатори/слух и говор/, кинезотерапевти, социален работник и др.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя в зависимост от плана за подкрепа, в който се определят конкретните дейности за допълнителна подкрепа, брой часове и необходимите специалисти.

Съобразно индивидуалните потребности на детето, установени в резултат и на ранно оценяване, след постъпването му в детската градина, се осигурява обща подкрепа за личностно развитие, следва да бъде насочена към потенциала му. В резултат на ранното оценяване се установява необходимостта от допълнителни модули за деца невладеещи български език/ чл.8, ал.3, т.2 от Наредбата за приобщаващото образование./

Общата подкрепа за личностно развитие в детската градина и във възрастовите групи за задължителна предучилищна подготовка ,която е насочена към превенция на обучителните трудности, преимуществено включва обучение чрез допълнителни модули за деца по БЕЛ, които не владеят български език.

V. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

(1) Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения на участниците в образователно-възпитателната среда и да осъществява взаимодействие на основата на партньорски взаимоотношения за постигане на стратегическите цели на образователната институция и за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено образование за всяко дете.

Задачи:

☐ Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективновзаимодействие между участниците.

☐ Да регламентира техните права и задължения.

☐ Да определи формите и подходите на сътрудничеството.

☐ Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация , обучениеи отглеждане на децата се осъществява чрез взаимодействие между участниците в него:

1. Децата
2. Родители
3. Директор, учител и други педагогически специалист
4. Обществен съвет,родителско настоятелство
5. Община
- 6.РУО на МОН

Взаимодействието между участниците в предучилищното образование се реализира посредством форми на сътрудничество с цел личностно утвърждаване на детето в условията на институционални взаимодействия.За реализиране на целта, определяме следните основнизадачи:

Личностно утвърждаване на детето в условията на:

- осмисляне на знания с активно-действено участие;
- сътрудничество и изграждане на отношения за общуване;
- разширяване на емоционално-творческите и социални отношения и поведение.
- развитие на детето в процеса на взаимодействие и сътрудничество с обществените организации и институции като Историческия музей, Регионалната библиотека, РУ на МВР, читалища. На педагогически съвет за всяка учебна година се приема план-график на дейностите предложен от екипите в организационно-управленската структура на ДГ “Дечка Дюлемезова“ в съответствие със взаимодействието между участниците в образователния процес.

Осигуряването на съвременно образование, което да подготви децата, с необходимите знания, стремежи, ценностни нагласи, като съхрани културната идентичност и духовна самобитност на отделните индивиди , определяме с изграждането и развитието на общочовешките ценности, на хуманизма, солидарността и миролюбието - основни принципи на човешкия прогрес. Социалната мисия обусловена от основните цели: да постави индивидуалността на детето в центъра на образователния процес.

В търсенена нови форми на сътрудничество с родителите на децата и педагогическо взаимодействие с децата се гарантират възможностите за педагогическа свобода при осъществяване на образователния и възпитателен процес и се създават ефективни условия за формиране и развитие на децата.

Екипността, партньорството между педагогическите екипи на всяка група и семействата, между педагогическия екип и директора е най-сигурната гаранция за качествена педагогическа дейност. Търсенето на сътрудничество на всички нива в детската градина е предпоставка за разчупване на старите, шаблонни и формални форми на взаимодействие.

Детската градина осъществява своята мисия организирано и целенасочено и посредством педагогическото взаимодействие между учителя / родителя, детето и детската общност.

Сътрудничеството със семейството и обществените организации при работата екипите е ключов момент за единна стратегия при цялостното развитие на детето

Взаимодействие: учител - дете: Общуването между учителя и детето е творчески процес на взаимна промяна и познание - учителя като разкриваща се личност и детето като развиваща се личност. Детето изразява своята индивидуалност и на тази основа се социализира. От друга страна, то възпроизвежда и твори по свой начин нов опит - развива и изявява своята индивидуалност. Субектсубектните отношения обхващат от следните параметри:

- възприемане на детето от учителя като ценност не само за обществото, но и за самия него;
- откриването на детската индивидуалност от учителя в общуването и на фона на написването и в детската група;
- взаимодействията учител – дете; учител – детска група; учител – родител, чрезразнообразяване формите на общуване и дейност;
- осигуряване среда, която стимулира детето към активност и творчество;
- диалог между учителя и детето;
- създаване на умения за работа в екип;
- формиране и развиване на организаторски способности за по-добра реализация и високсоциален статус;
- зачитане на значимостта на другия в общуването и утвърждаване самочувствието на детето;
- създаване на условия за самостоятелен избор на дейност;
- изграждане на умения за общуване в група, в която има както единомислие, така и различие и конфликти;
- изграждане на умения за приспособяване в различни условия, бърза адаптация в социална среда .

С помощта на учителя като пример за подражание и инициатор на детската активност, който търси връзка между интелектуалните и творческите възможности, се постигат положителни резултати в процесите на възприемане, изразяване и изобразяване, които са особено важни за цялостното психично развитие на детето. Когато децата притежават богати знания, умения и навици, както и способност активно да ги прилагат, те с желание се стремят към творческа изява.

Основни форми на взаимодействие учител – дете осигуряват условия за :

- Създаване на интерактивна образователна среда / фронтална, индивидуална и екипна работа/;
- Създаване на образователна среда за индивидуален процес на обучение;
- Създаване на образователна среда, която активизира познавателната, емоционалната и социалната активност на детето;
- Създаване на индивидуална програма на детето;

- Създаване на образователна среда , стимулираща рефлексивното развитие / осъзнаване на знания и умения, изграждане на умения у децата за оценка и самооценка, изграждане на умения у децата за контрол и саморегулация на поведението.
- Създаване на образователна среда за действената активност на детето;

Взаимодействие: Детска градина - семейство: Целите на детската градина е да създаде естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето и превръщането и в тенденция за тясно сътрудничество между семейството и детската градина. Изготвена е програма за превенция за ранно напускане на ДГ, чийто основни акценти са : Предоставяне на дейности за приобщаващо образование, чрез включване на децата в допълнителни дейности, съобразени с потребностите и интересите на децата ; индивидуални план – програми; осъществяване на взаимодействие за социално подпомагане за предоставяне на социални услуги по реда на ЗЗД; Прилагане на механизъм на въздействие върху вътрешната мотивация на детето, отчитайки причините и обстоятелствата за проблемните деца. Традиция в детската градина е отговорно партньорство между ДГ и родителската общност.

Стремехът за изграждане на партньорски отношения между родители и учители е на основата на разбирателство, единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие. С възможностите за участие на родителите в управлението на детската градина се създават

условия за сплотени, действени и демократично функциониращи общности в детската градина.

Основни акценти гарантират:

- 1.Повишаване статуса на всеки педагогически специалист – позитивен, авторитетен,информиран;
2. Осигуряване на специализирана помощ на родители, чиито деца се нуждаят от такава;
3. Общност между учител-дете-родител,която да открива и обсъжда скритите проблеми и търси оптимални варианти за отстраняването им;
4. Превръщане на детската градина в желано място за отворено публично участие навсички институции, поставили детето в реален център на образователния процес.

Формите на педагогическо взаимодействие с родителите:

- индивидуални и групови консултации и информация на родителите за възпитателно-образователна работа с децата;
- Сътрудничество чрез индивидуални картони за постиженията на децата по ОН и обратна връзка с родителите на децата ;
- нагледна информационна трибуна с разнообразни рубрики;
- родителските срещи и открити режимни моменти;
- тренинг-срещи по актуални теми;
- практикуми – интерактивна форма не само за даване на информация, но и за практически занимания с родителите
- открити моменти от живота на детето в детската градина –празници и празненства,,„отворени врати” ;
- отворени врати с конкретна тематично-проблемна област;
- електронната поща и социалните мрежи ;
- сайт на детската градина;
- включване на родителски съвет на всяка група за стимулиране на деца-таланти и различните;
- възможност да избират и да бъдат избирани в обществения съвет на детската градина.
- среща на РН и обществения съвет за обсъждане на конкретни проблемни области

С цел създаване на условия за активна и демократично- функционираща общност е избран Обществен съвет като орган за подпомагане развитието на детската градина и за граждански контрол на управлението с участие в работата на педагогическия съвет, чийто политики и мерки да повишават качеството на образователния процес стремежът за резултатите да носи положителната оценка и самооценка за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите, разходи, както и за отчета за изпълнението му и др. свързани с развитието на детето.

(2) Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

(3) Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището и мотивация за учене.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина чрез:

1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
 2. родителски срещи;
 3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
 4. други форми за комуникация.
- 4.1.** Консултации, разговори, беседи, дискусии, тренинги и др
- индивидуален, групов
 - инцидентен, ежедневен;
- 4.2.** Електронни бележки чрез SMS, e-mail, Facebook; ел. страница на ДГ
- 4.3.** Табла за съобщения, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии
- 4.4.** Анкетни карти-проучване интересите на родителите, избор на теми за родителски срещи, карти за оценка на груповите срещи и др.;
- 4.5.** Съвместни дейности- игри на открито, грижи за площадката, опазване на растенията в двора на детската градина, базари, изложби, участие на родителите в проекти и др.
- 4.6.** Посещения по домовете;
- 4.7.** Признание към родителите - устно, писмено.
- 4.8.** Празници, развлечения, екскурзии и др.

VI. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование

1. В предучилищното образование /чл.5 от Наредба № 13/21.09.2016г./ **гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование** се осъществяват във всички възрастови групи:

1. интегрирано в обучението по образователните направления;
2. интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
3. като самостоятелно образователно направление, когато иновативна или авторска програмна система предвижда това.

2. Начините и формите на осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование за различните възрастови групи се определят в програмната система на детската градина или училището, която се разработва по реда и при условията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

ТЕНДЕНЦИИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ „Дечка Сюлемезова“

1. Утвърждаването на ДГ “Дечка Сюлемезова“, като конкурентно способна образователна институция, непрекъснато обновяваща се материална база, съвременни технологии и интерактивни методи за преподаване, които ангажират, подпомагат и стимулират децата да получат образование, съответстващо на потребностите на съвременния живот.
2. Спецификата на образователно-възпитателния процес създава мотивираща среда, която гарантира умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие на всяко дете.
3. Стремех за изграждане на ДГ „Дечка Сюлемезова“ като демократично функционираща общност на разбирателство, единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие с родители.
4. Създаване на благоприятна среда и мотивация на педагогическите специалисти да поддържат висока професионално-личностна квалификация на съвременно равнище, стремеж към резултативна професионална реализация и удовлетвореност от представяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качествено образование.