



ДГ“Дечка Сюлемезова“, с.Веселиново, община “Тунджа“, обл.Ямбол
Ул.“Добри войвода“ № 2, GSM: 0887917323, info-2852117@edu.mon.bg

УТВЪЛДИЛ:
Таня Балева,
Директор на ДГ“Д.Сюлемезова“
с.Веселиново

СТРАТЕГИЯ

за развитие на ДГ “Дечка Сюлемезова“, с.Веселиново,
община “Тунджа“

/за периода 2024 – 2030 година/

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Стратегията е одобрена от Обществения съвет на ДГ “Дечка Сюлемезова“ и е приета с Решение № 1 взето с Протокол № 1 / 16.09.2024 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 27 / 17.09.2024 г. на директора.

I. Общи положения

1. Въведение

Стратегията на ДГ „Дечка Сюлемезова”, с. Веселиново, община „Тунджа“ определя актуалните приоритети и перспективи в развитието си, за периода 2024 – 2030 г. Тя се основава на целите и принципите залегнали в ЗПУО, на МОН опирайки се на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование, спецификата на образователната институция и и е съобразена с националните стратегии и програми и политиката на община „Тунджа“ в област Ямбол за развитието на предучилищното и училищно образование.

Тя очертава пътя за развитие на ДГ „Дечка Сюлемезова“ за пет години, като определя нейната мисия, визията и определя основните акценти в дейността ѝ.

Опира се на миналия положителен опит и начертава ориентировъчна основа за развитие на детската институция, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация.

Стратегията ще даде възможност да се утвърдят условия за реализиране на система от управленски, административни и педагогически дейности, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Стратегия за развитие на Детска градина ДГ ”Дечка Сюлемезова“ е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

2. Нормативна база за създаване на Стратегията:

Образователната политика на Детска градина ДГ ”Дечка Сюлемезова“ е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, стратегии, национални и оперативни програми:

1. Закон за предучилищното и училищното образование. в сила от 01.08.2016 г., посл. изм. и доп. ДВ, бр. 11 от 02.02.2023 г.
2. Закон за закрила на детето
3. Закон за здравето
4. Закон за защита от дискриминация

- 5.Етичен кодекс на работещите с деца
- 6.Конвенция на ООН за правата на детето
- 7.Кодекс на труда
- 8.Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм и доп. ДВ, бр. 12 от 11.02.2022 г.);
- 9.Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование (посл. изм. ДВ, бр. 65 от 12.08.2022 г., в сила от началото на учебната 2022/2023 г.);
- 10.Наредба № 4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- 11.Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование (изм. и доп. ДВ. бр.7 от 25.01.2022 г.);
- 12.Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;
- 13.Наредба за приобщаващото образование;
- 14.Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- 15.Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- 16.Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центрове за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.);
- 17.Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- 18.Национална стратегия за детето (2018-2030 г.);
- 19.Национална програма за развитие „България 2030“ (РМС № 33/20.01.2020 г.);
- 20.Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030);
- 21.Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа“ 2030 г.;
- 22.Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 -2030 г./
- 23.Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);
- 24.Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- 25.Оперативни и национални програми.

3.История и развитие

Детска градина "Дечка Сюлемезова" е открита през 1957 година. Намира се на територията на община Тунджа, област Ямбол, ул.,„Добри войвода” № 2. с три възрастови групи и една яслена група. Към нея функционира и една разновъзрастова група „Иглика“,с. Чарган на друг адрес ул.“Бакаджик“ № 29. Така днес градината разполага с 5 групи, в които се социализират, възпитават и обучават близо 110 деца на възраст от 2 до 7 години, приети съгласно Наредба за прием в общинските детски ясли, детски градини и групи за задължително предучилищно образование на територията на община „Тунджа“.

II. Съдържание на Стратегията за развитие на детската градина

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещи потребности на образователната институция.Тя се опира на миналия опит,бъдещите действия по посока на очаквания резултат ,търси вътрешни ресурси и потенциални възможности.Определя условията и характера на дейностите,очертава вероятните предизвикателства,установява методите и принципите на ръководство.

Разработването на Стратегията е продиктувано от новата динамика на социално-икономическите процеси и обществени очаквания за по високо качество на образователната политика на предучилищното образование.Тя е насочена към постигане на цели и общочовешки ценности ,които имат личностен смисъл в живота на детето.Те осигуряват педагогическо взаимодействие , гарантиращо организирано и системно развитие ,чрез обучение, практическо действие и игрово-познавателни активности за достигане на качествена училищна готовност.

Стратегията подлежи на ежегодна актуализация, одобрение от Обществения съвет и се приема с решение на Педагогическия съвет.

Тя е разработена и приета на основание чл.263, ал.1, т.1 от Закона за предучилищното и училищно образование, държавните образователни стандарти; приоритети на МОН; Европейска рамка за ранно детско развитие и е съобразена със спецификата на образователната институция.

Настоящата **Стратегия** приоритетно включва и възпитателната работа като неизменна част от цялостния образователен процес.

Това е заложено в Закона за предучилищното и училищното образование в дефиницията за образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация.

За целите на **Стратегията** ,възпитанието се дефинира като процес на формиране на отношения - ценности, нагласи, мотиви, насочени към

развитие на личността като индивидуалност и член на обществото. То е неразделно свързано с процеса на обучение, осъществяван в образователните институции, в контекста на индивидуалната и обществената значимост на образованието и е насочен към постигане на лични и обществени цели, удовлетворяване на потребности на индивида и обществото, както и със създаване на условия за всяко едно дете и ученик за реално и активно участие във всички дейности, свързани с неговото развитие.

Успешното реализиране на учебно-възпитателна работа в ДГ“Дечка Сюлемезова“ е в пряка зависимост от добронамереното, ползотворно и взаимополагащо взаимодействие между детска градина и училище, от една страна, и семейната общност от друга, в качеството им на основни социални структури, осъществяващи образователни и възпитателни функции. Освен тях, трябва да бъдат отчитани възпитателните въздействия на различни социални институции, развиващи детската личност в областта на изкуството, спорта и науката. Поради факта, че детето е основен субект на взаимодействие и в семейството, и в образователните институции, и в други социални институции, е необходимо техните усилия да бъдат в по-голяма степен координирани и съгласувани, хармонични и балансирани, по посока неговото благополучие.

Реализирането на възпитателна дейност в детската градина и училището зависи основно от ангажираността на учителите в тази насока. Ключово значение има тяхното разбиране за това какви са основните направления на възпитателната работа, каква е ролята на образователната институция за разрешаване на проблеми с възпитателен характер.

В приоритетите на учителите доминират цели в контекста на нравственото възпитание, последвани от цели в сферата на гражданското, патриотичното, екологичното, интелектуалното и физическото възпитание.

Образователната работа в институцията се реализира в няколко основни направления посредством:

- личния пример на учителя като основен възпитателен фактор;
- личностните взаимодействия и добрата екипна работа с другите представители на педагогическия и непедагогическия персонал;
- правилния подбор и планиране на учебното съдържание;
- мястото на основните и допълнителни форми и дейности в целодневната организация на режима в детската градина.

Основни цели:

1. Оптимизиране структурата, функциите и методите на управление на детската градина, за утвърждаването и като интеркултурен, възпитателен и образователен център, за осъществяване на различни форми, дейности и

инициативи отговарящи на потребностите на обществото и европейските образователни политики.

2. Формиране на личностни качества, ценности, нагласи и мотиви, които да подпомогнат пълноценното развитие на детето като индивидуалност и обществено значима личност.

3. Изграждане на хуманна, функционална и позитивна образователна среда в ДГ „Дечка Сюлемезова”, осигуряваща равен шанс и достъп за свободен избор на качествено предучилищно образование за всички деца.

Оперативни цели

1. Утвърждаване на демократичния стил на ръководство, съдействащ за създаване на икономически и социални стимули, и мотивация за висока професионална реализация и развитие на педагогическите специалисти.
2. Ефективно управление качеството на предучилищното образование.
3. Проява на взаимно уважение и доверие между семейство и детска градина, на познаване спецификите за осъществяване на учебно-възпитателната дейност, като предпоставка за ползотворно сътрудничество по посока развитие и благополучие на детската личност.
4. Формиране на личностни качества, умения, нагласи и мотиви за спазване на утвърдени правила и регламенти в рамките на образователната институция и социалния живот.
5. Хуманизиране на образователния процес и социализиране на детската личност, възпитана в дух на толерантност, достойнство, свобода и творчество. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на всички деца.
6. Използване на съвременни педагогически технологии, творчество и гъвкавост при подбора на адекватен инструментариум, за реализиране на държавните образователни стандарти на предучилищно образование за учене чрез игра.
7. Осъвременяване и разширяване формите на взаимодействие и сътрудничество между детска градина, семейство, училище, държавните и културни институции.
8. Активно участие в работния процес на институцията, на учредените Обществен съвет и родителски клубове.
9. Включване на детската градина и участие в национални и европейски програми за финансиране на различните дейности, приоритетно свързани с образователните и цели.

Концепция за развитие на детската градина

Закона за предучилищното и училищно образование, Наредба № 5 от 01.08.2016 г. за предучилищното образование и динамично развиващия се

темп на високо конкурентния пазар на труда, с присъствието на България към европейските структури, налага избора на нови цели за съдържанието на българското образование.

Произтичащите от съвременните реалности промени, налагат парадигмата за синхронизиране на организационните и съдържателни аспекти в предучилищното образование.

Основните принципи при разработването на стратегията са заложи в Закона за предучилищно образование (2016 г.) в унисон с целите и съдържанието на БНК-ОМЕР „Образование за устойчиво развитие 2020-2030г.“, Национална програма за развитие „България 2030“ утвърждаващи основните за „Учене през целия живот“, които гарантират постигане на физическо, познавателно, духовно-нравствено и творческо развитие на децата.

Като национален приоритет, реализирането на образованието определя прилагането на **принципите за:**

1. Прилагане на единна, държавна образователна политика за осигуряване правото на предучилищно и училищно образование.
2. Прозрачност на управлението и целенасоченост в развитието на предучилищното образование.
3. Запазване и развитие на българските образователни традиции.
4. Зачитане уникалността и интересите на детската личност, съобразявайки се с възрастовите особености и социалната му идентичност, както и със способността му, да прилага усвоените компетентности на практика.
5. Равен достъп до добро образование, недопускане на дискриминация, насилие и приобщаване на всяко дете .
6. Хуманизъм в постъпките, съпричастност към нуждаещите се и толерантност към различните и инакомислещите.
7. Съхраняване на културното и етническо многообразие, и приобщаване чрез българския език и фолклор.
8. Иновативност и ефективност в организацията на образователния процес, основаваща се на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от постиженията.
9. Устойчивост на резултатите – осигуряване на трайно и дългосрочно взаимодействие чрез формите на учебно-възпитателната работа за постигане на определената визия.
10. Ангажираност на община „Тунджа“, месните структури, физически и юридически лица с нестопанска цел, работодатели и други заинтересовани страни, от дейността на ДГ „Д.Сюлемезова“, чрез провеждане на диалог с тях по въпроси свързани с предучилищното образование.
11. Законосъобразност – съответствие на целите и предлаганите мерки на законите и подзаконовите нормативни актове.

12. Партньорство – възможно най-широко участие на всички организации и партньори в реализацията на политиките за възпитателната работа в образователните институции.

13. Координираност – осигуряване на взаимна обвързаност и съгласуваност на прилаганите мерки от страна на реализиращите ги субекти в образователните институции и техните социални партньори (културни институции, спортни организации, общински центрове и др.)

14. Съответствие – подбор на адекватно спрямо възпитателните цели съдържание и методи за тяхното постигане, които да съответстват на изискванията за индивидуален прогрес и уважение към достойнството на личността.

15. Автономност – поставяне акценти върху дейността на образователната институция свързани със самоуправление и децентрализация на образователната институция, съобразно конкретните, индивидуални и социални потребности за личностното израстване и формиране на децата от ДГ „Дечка Сюлемезова“.

Мисията на ДГ „Дечка Сюлемезова“

Създаване и поддържане на привлекателна, мобилна образователно-възпитателна и здравословна среда, отговаряща на новите достижения на съвременното предучилищно образование, чийто условия за качествен образователен процес съчетават в себе си, организационните и съдържателни аспекти на дейността си.

Възпитателната работа в образователната институция е насочена към формиране и развитие на личностни качества и социална компетентност на децата и учениците като уникални личности и достойни граждани за изграждане на демократично общество.

Поставяйки детето в центъра на своето внимание, приоритетните цели на детската градина са насочени към:

1. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.
2. Утвърждаване на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие, и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите и интересите му.
3. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна реализация.
4. Провеждане на политики за повишаване на качеството на образование в институцията.
5. Осъществяване на екипна работа създаваща успешни управленски и педагогически структури на ДГ „Дечка Сюлемезова“;
6. Ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете.

7.Познаване на националните, европейските образователни програми за „Учене през целия живот“ и за адаптиране и социализиране на децата от яслена и предучилищна възраст.

8.Мотивираност на педагогическата колегия за участие и утвърждаване на образователните дейности, като процес и резултат от прилагането на качествено иновативни критерии;

10.Приобщаване на родителите ,за пълноценно участие в общата грижа и образование на децата от уязвими групи,чрез прилагане на принципните изисквания за устойчиво развитие на съвременна детска градина.

11.Възпитателната работа в образователните институции трябва да е насочена към формиране и развитие на личностни качества и социална компетентност на децата и учениците като уникални личности и достойни граждани за изграждане на демократично общество.

Визия на ДГ „Дечка Сюлемезова“

Стратегията регламентира създаване на условия за усъвършенстване на възпитателната среда в образователните институции чрез активното участие на всички заинтересовани страни, правата и социалните отговорности на всички образователни институции, ангажирани в изпълнението на дейности, осигуряващи възпитателната работа в съответствие с най-добрия интерес за децата и учениците в Република България.

Опирайки се на основните стратегически предизвикателства, на предучилищното образование и подготовка на децата за училище, ДГ „Дечка Сюлемезова“ очертава своето бъдещо развитие като образователно-възпитателна институция с ясна визия и със свой специфичен облик, основаващи се на съвременните подходи за образование и развитие уникалността на всяка детска личност,и определяща:

1.Утвърждаване право на образование в процеса **предучилищно обучение, чрез зачитане правата и достойнството на децата;**

2.Основополагане на система, за прилагане механизма на **Приобщаващо образование,** като неизменна част от правото на образование;

3.Реализиране на **държавните образователни стандарти/ДОС/,** като съвкупност от задължителни изисквания, за прилагане на адекватно **педагогическо взаимодействие,**за постигане на значими резултати в системата на предучилищното образование, **опирайки се на фундаменталните принципи на детската игра.**

4.Поддържане и повишаване **квалификацията на персонала** и мотивираност за себеизява на различни нива ,съобразно политиката за

планово развитие на ДГ „Дечка Сюлемезова“ и специфичните потребности на децата, за подобряване качеството на образованието им;

5. Съхраняване уникалността на детската личност, стимулирайки нейното развитие, чрез изграждане на стойностна ценностна система и с почертана грижа за опазване **живота и психичното и здраве**.

Потребности и приоритети:

1. Повишаване на качеството на предучилищното образование и подкрепа на личностното развитие.

2. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти в отговор на променените индивидуални нужди и изисквания към квалификация, налагани от съвременното образование.

3. Обогащане на материално-техническата база.

4. Усъвършенстване на управлението и оптимизиране на финансирането.

5. Приобщаване на родителите и социалните институции към проблемите на детската градина и съвременното предучилищно образование.

СИТУАЦИОНЕН АНАЛИЗ **ЗА СЪСТОЯНИЕТО НА СРЕДАТА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА**

ДГ „Дечка Сюлемезова“ се намира в централната част на с. Веселиново, в новопостроена и открита през 1986 г. сграда, отговаряща на всички нормативни и санитарно-хигиенни изисквания. В периода от 2001 година до 2010 година от еднотрупна детската градина се трансформира в ОДЗ „Дечка Сюлемезова“, с три едновъзрастови и една яслена група. През 2014 г. след обединение на детски градини в община „Тунджа“, бившата ДГ „Иглика“, с. Чарган, става неин филиал.

През периода 2001/ 2024 година са извършени значителни ремонтни за подобряване на външната и вътрешна материална база, за иновативна образователната среда.

Занималните и спалните помещения са в много добро състояние, естетически и функционално подредени, осигуряващи хармоничен и емоционален комфорт на децата.

Дворните пространства са обширни, със засадени дървета и храсти, които през летните месеци осигуряват естествена сянка и прохлада на децата. Спазени са функционалните и хигиенно-педагогически изисквания при оформяне на дворните пространства. За всяка група има площадка с детски уреди и пясъчник. След реализиран Проект по „ПУДОС“ на МОСВ, в

дворовете на детската градина има изградено по едно ново детско съоръжение, а по проект ИКТ на МОН за нуждите на учителите се осигуриха интерактивна дъска и преносими компютри.

Работата по проекти и оперативни програми спомага за оптимизиране на кадровия потенциал и подобряване качеството на образователния процес.

Детска градина „Дечка Сюлемезова” има следните символи – сайт, емблема, химн, лого, име на всяка група.

В ДГ „Дечка Сюлемезова” се приемат деца от 2 годишна възраст до постъпването им в първи клас ,по желание на родителите, изразено с писмено заявление. Групите се формират по възрастов признак, съобразно правилата за прием в детската градина. Приемът е целогодишен при наличие на свободни места.

В детската градина не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност. Зачита се Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето и Конституцията на Република България и цялата нормативна уредба са свързана с благополучието на децата.

I.Анализ на управленската политика на детската градина

1. Административно-управленска дейност

<i>Силни страни</i>	<i>Тревожни тенденции</i>
1.Висок обхват на деца от селата Завой, Веселиново, Могила и Чарган. Преместване на деца от детската градина има само при промяна местоживееене на семействата. 2.Установяване на гъвкава и динамична управленска и педагогическа дейност, осмислена от факторите за иновативност и устойчиво развитие на детската градина. 3. Подчертан стремеж за повишаване на квалификацията и професионалното израстване на педагогическия екип. 4.Ясно изразен стремеж за постигане на ДОС и качествена грижа за децата, с майчин език различен от българския. 5.Детската градина осигурява равен достъп до качествено образование като не допуска прояви на дискриминация,тормоз и насилие.	1.Значителен спад на раждаемостта в с.Веселиново и другите села , на деца от семейства от български произход . 2.В детската градина се обучават/100%/ деца с майчин език различен от официалния <i>български</i> език,което предполага използването на

6.Приоритет в работата на екипа на детската градина, са формите на работа за личностна подкрепа и за превенция на обучителните трудности, на децата от уязвими групи и децата със СОП. 7.ДГ „Д. Сюлемезова“ има изградено добро взаимодействие и доверие с Обществения съвет. 8.Приемственост и сътрудничество с ОУ ”Св.Св.Кирил и Методий”, с.Веселиново и другите училища от общината. 9.Здравната култура на децата и здравното обслужване от страна на мед.персонал, са едни от основните приоритети в детското заведение. 10.Сътрудничество и взаимодействие с общински,обществени и културни институции . 11. За активното си участие в организирани международни, национални и общински конкурси , децата са носители на десетки отличия. 12.Членовете на педагогическия екип са носители на награди от община „Тунджа” за постигнати високи резултати в ПУО , а през 2007г. ДГ “Д.Сюлемезова“ е отличена с Почетен знак “Джон Атанасов“ 13.Придобиване на професионална квалификационна степен от все по-голям брой учители. 14.Планирането на квалификационната дейност се извършва в съответствие с потребностите на детската градина	специфични методи на педагогическо взаимодействие. 3.ДГ се нуждае от осъвременяване на обзавеждането, а сградите от външно и вътрешно подобрене. 4.Недостатъчни средства за допълнително материално стимулиране на персонала. 5. Недостатъчен професионален опит на педагогическия екип.
--	--

Определени дефицити и специфични затруднения

1. Недостатъчна финансова обезпеченост на цялостния образователен процес в детската градина.
2. Намаляване дяла на раждаемостта на българските семейства.
3. Липса на национална стратегия за спорта при най-малките.
4. Постоянно променяща се нормативна уредба.
5. Натоварване на образователните институции с много допълнителна документация и дейности, извън тяхната компетенция /Антитерористични планове, Противодействие на корупцията и прането на пари и т.н./

6.Изместване целта на образователно-възпитателната работа на педагогическите екипи към засилващата се значимост на социално ангажирани отговорности и приоритети.

7.Нарастване проявите на желание за саморазправа с членове на персонала на детската градина, от страна на родителите на децата и липса на адекватни мерки за справяне с тях.

8.Липсва единна политика гарантираща почитане и уважение труда на учителите.

9.Недостига на квалифицирани, методически подготвени специалисти за работа с деца със специални образователни потребности и липсата на контрол относно качеството на извършената от тях услуга.

10. Отказ от страна на родителите да приемат сериозността на проблемите свързани с обучителните трудности на децата и да работят съвместно с учителите от детската градина за преодоляването им.

Възможности за развитие

1.Разширяване относителната финансова самостоятелност и автономност при управление на дейностите в детската градина;;

2.Увеличаване бюджета за образование;

3.Усъвършенстване работа в екип;

4.Акцент върху възможности за специализирано обучение на децата със СОП.

5.Възможности за алтернативно финансиране, чрез участие и разработване на проекти;

6.Обвързване заплащането на труда на учителя с постигнатите резултати в учебно-възпитателната работа и средната месечна посещаемост (Диференцирано заплащане, ДТВ, ДМС);

7. Въвеждане и разширяване система за кариерно развитие според нуждите на ДГ (индивидуални портфолиа);

8.Подобряване системата за придобиване на методическа/теоретична и практическа/ грамотност на педагозите, в пряката им работа с децата от уязвими групи в детската градина, чрез участие в открити моменти, тренинг участие, консултации;

9.Подкрепа на деца-таланти и различните деца.

10.Модернизиране на предметно-материална и дидактическа база като приоритет и мотивация за успешна реализация на учителите с малък педагогически стаж и опит;

11.Необходимост от постоянно поддържане и обновяване на сградния фонд и опазване на наличната материално-техническа базата.

12.Целенасочена работа за повишаване рейтинговата скала на детската градина;

13.Поддържане интереса и отговорността на обществения съвет към всяка дейност и изява на ДГ;

14.Въвеждане и разширяване възможностите за приложение на информационно комуникативно обучение;

II. Анализ на образователната политика на детската градина

1. Повишаване качеството на образованието

Управлението на качеството е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейности, оценяване и внасяне на подобрения в работата на детската градина.

Повишаването на качеството на образованието се постига чрез приемственост и синхрон между проверените традиции на българската образователна система и предизвикателствата на съвременните иновации и технологии.

Мерките за повишаване на качеството на образованието са съобразени с изискванията на ЗПУО, за модернизиране на образователната система, със спецификата на учебната работа и общия интерес на педагозите в ДГ“Дечка Сюлемезова“ ,да се превърне тя в привлекателна среда за обучение, възпитание и социализация на децата като участници в различни модели за „учене през целия живот“, които започват от детската градина.

Нашата концепция за подобряване на качеството на образованието се опира на положителните промени в областите:

1. Управление на образованието – с гарантирано участие на гражданското общество в изработването, прилагането и мониторинга на стратегиите за развитие на образованието;

2. Образователна среда – за изграждане на толерантна, здравословна и сигурна образователна среда, насърчаваща индивидуалното развитие; ясно определени задължителни знания и умения; привлекателни форми на обучение, представящи разбираемо учебното съдържание; измерими образователни резултати; широко навлизане на нови информационни и комуникационни технологии;

3.Учителска професия – уважение и респект към труда на учителите, целенасочени политики в областта на повишаване на квалификацията им ;

4.Мониторинг - създаване на системи за ефективно измерване на образователните постижения и системи за мониторинг на дейността на учителя и образователната институция.

5.Мерките за повишаване качеството на предучилищното образование в детска градина „Дечка Сюлемезова“,с.Веселиново се основават на:

-Закона за предучилищното и училищното образование,

-Националната стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014 - 2020)

-Наредба № 5/03.06.2016г. на МОН за предучилищното образование .

1.1. Кадрови потенциал

1. Численост на персонала – 20,5

Общата численост на персонала в Детска градина „Дечка Сюлемезова“ е 19,5 щатни бройки: педагогически – 9 и непедагогически – 10,5.

2. Всички педагогическите специалисти в детската градина са с висше образование и професионална квалификация „детски учител“; от тях притежаващи ПКС са както следва: V-то ПКС - 1; IV-то ПКС -2 ; III-то ПКС - 2; II-ро ПКС - 1; I-во ПКС – 1.

Педагогически специалисти – 10,00, от които:

№	Длъжност	Брой	ОКС			ПКС				
			Магистър	Бакалавър	Профес. Бакалавър	I	II	III	IV	V
1.	Директор	1	X				X			
2.	Ст.учител	1	X			X				
3.	Ст.учител	1		X				X		
4.	Ст.учител	1			X			X		
5.	Учител	1	X						X	
6.	Учител	1	X						X	
7.	Учител	1		X						
8.	Учител	1		X						X
9.	Учител	1		X						
10.	Педагог. съветник	1								

Непедагогически персонал – 10,5, от които

№	Длъжност	Брой	Образование/допълнителна квалификация		
1.	Пом.възпитател	5,5	Средно/основно		
2.	Домакин	2	средно		
3.	Пом.готвач	2	средно	готвач	
4.	Огняр/общ р-к	1	средно	огняр	
5.	Образов.медиатор	1	средно		

<i>Силни страни</i>	<i>Тревожни тенденции</i>
1.Квалифициран педагогически персонал 2.Утвърдена екипност на различни нива в работата на педагогическия/ст.учител работи с учител с малък педагогически стаж/ и много добре подготвен непедагогическия персонал. 3 Добро ниво на вътрешно-методическа квалификация, съдействаща развитието на творческите интереси и новаторското отношение към педагогическия труд. 4.Създадени условия за лична изява и професионално удовлетворение на педагозите. 5.Участие в курсове и обучения за поддържаща и продължаваща квалификация . 8. Придобиване на професионална квалификационна степен от все по-голям брой учители.	1.Прекалена административна натовареност на директора и педагогическите специалисти. 2.Липса на добре подготвени и мотивирани педагогически кадри по ПУО за работа с деца от уязвими групи. 3.Недостатъчно средства за адекватно и стимулиращо възнаграждение, труда на високо квалифицираните педагози за работа с деца от уязвими семейства. 4.Няма издадена методическа литература в помощ работа на педагозите с деца от уязвими групи. 5.Необходима е специална методика за работа и стандарти по ПУО, които да отчитат реалните постижения на децата билингви. 6.ДГ“Д.Сюлемезова“ среща трудности при взаимодействие с Родителските комитети и Обществения съвет.

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи
1. Много добро професионално взаимодействие и добронамерено отношение към успехите на другите. 2. Съпричастност и оказване на помощ при затруднения – служебни и лични. 3. Ангажирано участие в живота на детската градина на всички членове на екипа. 4. Утвърдени традиции и ритуали на детската градина с обществена значимост и популярност. 5. Приет и действащ Етичен кодекс на работещите в ДГ № 168 „Слънчогледи”. 6. Популяризиране и обучения за включване на по-голяма част от педагогическите специалисти за участие в проектни дейности. 7. Създаване на условия за организиране и провеждане на междуинституционална квалификация. 8. Осигуряване на обратна връзка след всяка реализирана квалификация. 9. Контрол и оценка на резултатите от реализираните квалификационни форми.

1.2.Образователен процес

Детска градина „Дечка Сюлемезова” е институция, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 2 години до 7 години в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

ДГ“Дечка Сюлемезова“ работи на пет дневна работна седмица от 18:30 до 18:30 ч. Има установен пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим, хигиенни условия, рационално и здравословно хранене на децата. Седмичното меню ежеседмично се поставя на входа за информация на родителите.

Въпреки трайният демографски спад на раждаемостта, през последните години се наблюдава тенденция към повишаване броя и обхвата на деца в задължителна предучилищна възраст в детската градина .

В ДГ „Дечка Сюлемезова” образователният процес се осъществява по Програмна система , разработена и утвърдена от директора на детската градина за период от пет години. Програмната система е част от

Стратегията за развитие на детската градина и в началото на учебната година се актуализира, като определя педагогическото взаимодействие с децата по възрастови групи и по образователни направления.

Планирането е гъвкаво, съобразено с възрастовите особености на децата и с държавните образователни стандарти по предучилищно образование. След предварително проучване на Програмната система и тематичното разпределение за съответната възрастова група, и необходимите помагала, пособия и дидактични материали към нея, учителите прилагат образователна стратегия, която е съобразена с възрастовите особености на децата, индивидуалното им развитие и мотивационни потребности. В процеса на образователната работа се прилагат различни педагогически подходи, добри практики, които осигуряват емоционален и социален комфорт на децата.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното му развитие и пълноценна подготовка за училище. То се осъществява чрез прилагане на субект – субектния подход между учител – родител и дете, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие. Детската градина работи на тема „Безопасно поведение и сигурност на децата на улицата – съвременен поглед и педагогическо взаимодействие чрез образователните направления.“

Планирането на програмното съдържание е съобразено с възрастовите особености на децата и спецификата на групата. В зависимост от темите и програмните задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, като приоритет се дава на груповата и екипна работа.

Познавателните книжки, които педагозите са избрали за работата си с децата, са на издателство “Изкуства“, което им дава възможност за свободно и персонално творческо участие в образователния процес.

Детска градина „Дечка Сюлемезова“, е с традиции при използване на иновативни педагогически технологии и ИКТ в образователния процес. Достъпността и възможностите на много онлайн приложения, съчетани с тяхното безплатно използване, доведоха до бързото им проникване в образованието още от най-ранна детска възраст (съобразно възрастта на децата, правилата за работа с компютър и възможностите на родителите).

<i>Силни страни</i>	<i>Тревожни тенденции</i>
1. Възпитателно образователния процес се основава на хуманно-личностния подход.	1. Липса на ресурси за адекватна коригираща дейност, при работа с децата от ромски
2. Оптималната образователна среда, осигурява активно участие на децата в различни дейности и	

изяви способстваща за пълноценна реализация на индивидуалните им възможности. 3.Стимулира се активната позиция на детето в процеса на общуване на всички нива като се провокира креативното му мислене и въображение. 4.Създадени са условия за стимулиране и приобщаване към общочовешките ценности и национални традиции. 5.Популяризиране на художествено-творческите способности на децата, чрез участие в конкурси, концерти, изложби и др. 6.Възможности за включване в допълнителни дейности по НП и Проекти. 7.Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската градина 8.Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 9.Приемат се и деца със СОП, като за тях са осигурени грижи съобразно потребностите, включително консултации и работа със специалисти - психолог, логопед и ресурсен учител към РЦППО. 10.Осигурено е здравно обслужване и навременна профилактика. 11.Има добре функциониращ Обществен съвет.	произход, с изявени говорни и обучителни проблеми . 2. В групите, с деца със СОП, учителите в ДГ срещат трудности при осъществяване на педагогическото взаимодействие , защото нямат допълнителна подкрепа от специалист.
---	---

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи
1. Разчитане на творческия заряд, креативност, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата. 2. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата и възрастните. 3. Стимулиране на емоционалната активност на децата за сметка на напрежението, тревожността, агресивните и негативните прояви. 4. Добра диагностична работа по отношение на изоставането или избързването в развитието на децата и създаване на адекватни условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи. 5. Овластяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.

1.3. Учебно-техническа и материална база

ДГ „Дечка Сюлемезова” разполага с две сгради, в два обширни двора, за реализирането на всички дейности от организацията на учебния процес . За децата от всяка група и за персонала са осигурени необходимите помещения – занималня, спалня, санитарно-хигиенни помещения, офис за разпределяне на храната, стая за почивка на персонала, физкултурен салон, медицински кабинет, перално помещение, котелно и др.

Детската градина има обособен кухненски блок – кухня и прилежащи складови помещения, административен корпус – кабинет на директора, методичен кабинет и кабинет на домакина.

Групите са оборудвани съгласно Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.)

Детската градина разполага с достатъчни учебно-технически средства, подпомагащи педагогическия и административния процес. Има и богат библиотечен фонд от специализирана педагогическа и психологическа литература, учебни помагала, познавателни книжки и др. материали улесняващи учебно-възпитателната дейност на педагозите.

Разполага с ИА дъска по Проект на МОН, Лаптопи, три стационарни компютъра, ДВД ,аудио системи и телевизори.

В дворното пространство са обособени детски площадки за игри и занимания. Състоят се от пясъчници, затревена и залесена част, асфалново покритие и плочки и игрови съоръжения.

Материалната база се поддържа и обогатява с общински средства, проектни дейности и дарения.

<i>Силни страни</i>	<i>Тревожни тенденции</i>
1.Обособени функционални помещения за всяка от групите. 2.ДГ разполага с необходимите учебно-технически средства. 3.ДГ има функциониращи методичен кабинет, физкултурен салон.	1.Обзавеждането на занималните в двете сгради се нуждае от обновяване. 2.Има монтирана по Проект ИАТ в ДГ ,което учителите ползват по предназначение. 3.Сградата на ДГ“Д.Сюлемезова“, с.Веселиново се нуждае от смяна на дограмата и саниране, а сградата в с.Чарган от сериозен ремонт на останалата част от вътрешното пространство, останали след извършения частичен ремонт на някои помещения.

4.ДГ има два обширни озеленени двора с обособени площадки за всяка група и необходимите уреди за игра.	4.Дворните пространства не са защитени от външни посегателства с камери за наблюдение, което застрашава обезопасяването на терените и пособията.
--	--

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1.	Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос за обогатяване на МТБ.
2.	Активно участие на родителските комитети и общественния съвет.

Съобразявайки се със специфичните особености при формиране на детската физика и психика, всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането, провеждането на дейностите за опазване здравето на децата от предучилищна възраст.

Създадени са условия, съобразени с най-новите хигиенни изисквания, които спомагат за свеждане до минимум инфекции и простудни заболявания.

Здравеопазването се развива в три посоки:

Деца	Персонал	Родители
1.Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи при постъпване в детското заведение. 2.Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи на децата. 3.Профилактични прегледи и всекидневен сутрешен филтър. 4.Редовно снемане на антропометрични	1. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите. 2. Контрол на дейностите на учители и помощно-обслужващ персонал в решаване на здравни проблеми на децата. 3. Грижа за здравословното и психо-емоционалното състояние на	1. Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт. 2. Информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта място. 3. Своевременно свеждане до знанието на родителите на резултатите от прегледи, изследвания и други медицински мероприятия.

данни на децата и информиране на родителите за тях. 5.Осъществяване на задачите по закаляването – Използване на всички възможности за подобряване всекидневното меню на децата в качествено и количествено отношение. 6.Стриктно спазване изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина. 7.Осигуряване на индивидуален контрол върху деца с особени здравни проблеми – хроничност, диспансеризация и други.	служителите с цел добрата им работоспособност и опазване здравето на децата. 4. Контрол на доставените продукти и приготвената храна със системата за управление на безопасността на храните или системата за Анализ на опасностите и критични контролни точки – НАССР. 5. Системен и строг контрол върху хигиената в детското заведение с приоритет на групите и кухнята	4. Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми: дипляни, табла, постери и др.
---	---	--

1.4. Финансиране

Финансирането на ДГ „Дечка Сюлемезова” е смесено – държавно и общинско. Детската градина не е на делегиран бюджет.

Първостепенен разпоредител с финансовите средства е община „Тунджа“. Заплатите, осигуровките, обезщетенията, квалификацията и др. на персонала, издръжката на здравния кабинет и част от издръжката на подготвителните групи се осигуряват от делегирани „Държавни дейности”, спрямо броя на децата по утвърден единен разходен стандарт.

Издръжката на детската градина се осигурява от община „Тунджа“ по делегираните „Местни дейности”.

<i>Силни страни</i>	<i>Тревожни тенденции</i>
1.Реализирани икономии от реструктуриране на вътрешен ресурс. 2.Има изградена Комисия за приемане, отчет и контрол на постъпващите дарения в ДГ. 3.Включване на ДГ в проекти на община“Тунджа“ и програми за финансиране на различни дейности на ДГ 3.Функциониращ механизъм за финансово управление и контрол на общинско ниво 4.Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, работно облекло и СБКО.	1.Недостатъчно средства за подмяна на обзавеждането в занималните,благоустрояване на двора , осъвременяване на сградния фонд. 2.Недостатъчни средства за осигуряване на заместници на отсъстващите титуляри. 3.ДГ не е на делегиран бюджет и това води до липса на прозрачност за постъпващите и изразходвани финансови средства. 4.Липсата на яснота за функционираща система за финансово управление и контрол, свързан с бюджета на ДГ, води до невъзможността, тя да е относително автономна при вземане на решения от финансов характер .

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи
1. Осигуряване на допълнително материално стимулиране на педагогическите специалисти и непедagogически персонал, съобразно приети вътрешни правила за организиране на работната заплата. 2. Ангажиране на родителите за участие със собствен труд и принос за обновяване на МТБ.

1.5. Анализ и оценка на факторите на външната – макро среда

1.5.1. Социално-икономически анализ

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е

основен приоритет. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП).

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението и възпитанието в съответствие с потребностите на всички деца. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование. Има нови ориентири за подобряване на качеството на образование, чрез използване на иновативни методи, технологии и извеждане на съвременни ключови компетентности, които да подготвят човека за справянето му в конкурентната среда още от ранна детска възраст.

1.5.2.Взаимодействие с родителската общност и другите заинтересовани представители на местната общност

Сътрудничеството със семейството като един работещ екип е в основата на иновационните търсения на Детска градина“Дечка Сюлемезова” е, за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата. Традициите ни в работата със семейството са за изграждане на позитивна среда, ориентирана към потребностите на детето.

Взаимодействието със семейна общност и родителите на децата се осъществява чрез изградените и функциониращи Родителски комитети и Обществен съвет.

Това партньорство ще продължи и в бъдеще, с разнообразни форми на взаимодействие в отворена образователна среда

ДГ“Дечка Сюлемезова“ поддържа добра връзка с неправителствените организации ,общински структури и институции в община „Тунджа“, РУО, Ямбол, ОДК, ДЦПЛУ „Св.Франциск“,с.Веселиново, читалища, ОУ “Св. Св. Кирил и Методий “, с. Веслиново, НУ “Хр.Ботев“,с.Завой, куклени и драматичен театър и др.

<i>Силни страни</i>	<i>Тревожни тенденции</i>
1.Педагогическият екип и ръководството на ДГ работят в тясна връзка с родителските комитети и образователните и ромски медиатори. 2.Участие на ДГ в съвместни мероприятия и инициативи от общински характер. 3.Съвместна работа с културни и държавни	1.Недостатъчни контакти с неправителствени организации. 2.Липса на трайни контакти с фирми – спонсори. 3.Мотивацията на родителите за участие в

институции. 4. Установени традиции в приемствеността с близките до ДГ училища. 5. Ползотворни връзки с обществени организации и институции. 6. . Работа по проекти.	разнообразните форми и инициативи, организирани от детската градина ,се нуждае от по-задълбочена работа за тяхното приобщаване.
--	---

2. Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.):

2.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:

- 2.1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.
- 2.1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

2.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата:

- 2.2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

2.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:

- 2.3.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
- 2.3.2. Обновяване и обогатяване на материалната база.

2.4. Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование:

- 2.4.1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели
- 2.4.2. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение
- 2.4.3. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.
- 2.4.4. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

2.5. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:

- 2.5.1. Взаимодействие с родителите.
- 2.5.2. Взаимодействие с институции.
- 2.5.3. Присъствие на детската градина в общественото пространство.

2.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание:

- 2.6.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето

2.7. Приобщаване на децата:

2.7.1. Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

2.7.2. Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

2.8. Противодействие на тормоза и насилието:

2.8.1. Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.

2.8.2. Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите

2.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование

2.9.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие

III. Очакване резултати

1. Създаване на организация и условия за хуманна, функционална и позитивна образователна среда в ДГ „Дечка Сюлемезова” .

2. Социален и емоционален комфорт, физическо и психическо здраве и творческо развитие на децата от уязвими групи.

3. Използване на съвременни педагогически технологии в практиката.

4. Повишаване качеството на образование.

5. Мотивация за по-висока квалификация на учителите.

6. Разширяване на взаимодействието учител – дете – семейство.

7. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с други социални, обществени и културни институции.

8. Навременно и адекватно решаване на възникващите проблеми.

9. Мобилност на мениджърските и управленски функции на директора:

- Модерно управление.
- Добра организационна култура.
- Споделени ценности.
- Ефективна и резултатна квалификационна дейност.
- Работещи партньорства и взаимодействия на детската градина.
- Гарантиране на равен шанс на всяко дете при постъпване в училище.

IV. Общи положения

1. **Стратегията** е основен документ, който регламентира дейността на ДГ „Дечка Сюлемезова”, с. Веселиново за период от 5 години..

2. Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет.

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

1. След приключване на визирания 5-годишен период;

2. В началото на всяка учебна година, след анализ на постигнатото до момента и диференциране на възникнали затруднения и нововъведения в образователната система;
3. При настъпили промени в организацията на дейността на детската градина;
4. При промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

Стратегическите цели и приоритети се конкретизират и детайлизират в Планът за действие и финансиране и всяка година, чрез Годишен план за дейността на детската градина, с посочени конкретни отговорници и срокове за изпълнение. Задачите за постигане на стратегическите и специфичните за институцията цели се планират в стратегията по години, като резултатите се отчита в края на всяка учебна година.

Анализите за изпълнението на стратегията се приемат с решение на педагогическия съвет.

Приложения:

1. Програмна система на детската градина.
2. План за действие и финансиране на стратегията за развитие на детската градина.

Таня Балева,
Директор на ДГ „Дечка Сюлемезова“,
с.Веселиново

